



# Mission Biodiversité

- Des ateliers de découverte du vivant dans le parc du Muséum -

## Dossier Pédagogique Scolaires



# Mission biodiversité

Connaître et comprendre son environnement sont des enjeux fondamentaux de l'éducation à la citoyenneté. C'est également une thématique au cœur des programmes scolaires.

Le parc du Muséum est un îlot de biodiversité en milieu urbain et fait l'objet depuis quelques années d'une gestion différenciée de ses espaces verts (fauche tardive, nichoirs, éclairage limité..). Il offre un potentiel notable pour la découverte de la flore et de la faune que le Muséum se propose d'exploiter à travers des ateliers destinés aux scolaires.

Cette première série consacrée au sol, à la flore et aux insectes est amenée à s'étoffer dans les prochaines années pour offrir aux élèves une gamme d'activités riche de découvertes.



*Def : La biodiversité désigne la variété de l'ensemble du monde vivant organisée selon trois niveaux (diversité des gènes, des espèces et des écosystèmes), ainsi que les interactions au sein de ces trois niveaux et entre ces niveaux.*



## Infos pratiques :

Ces ateliers ont lieu les lundis, mardis, jeudis et vendredis

Ils se déroulent en extérieur.

En cas de conditions météorologiques trop mauvaises, l'atelier ne peut avoir lieu.

Réservations indispensables au 03 86 72 96 40

Pour toute demande d'information veuillez contacter le Service des Publics du Muséum.  
Antoine Delcamp, enseignant détaché, est présent les lundis matins.

# Les ateliers

Atelier

Niveau

Page



Mémoire de feuilles

MS / GS / CP

7

Botaniste en herbe

CP / CE1 / CE2 / CM1 / CM2

8

Clef d'automne

CE1 / CE2 / CM1 / CM2

9



A la découverte des insectes

CP / CE1 / CE2

11

Un monde d'insectes

CM1 / CM2 / 6<sup>ème</sup>

12



Sol, milieu vivant

CM1 / CM2 / Collège

13



# Mémoire de feuilles

📖 PS - MS - GS

⌚ 1H00

👥 1 CLASSE

## Période

Printemps (avril - juin)

## Objectifs

- Découvrir la diversité floristique d'un parc en milieu urbain
- Découvrir une technique d'impression (empreinte négative)
- Acquérir un vocabulaire spécifique

## Déroulement

Une collecte de feuilles dans le parc et leur observation conduit à les observer et à apporter le vocabulaire pour les décrire, les comparer...

La seconde étape consiste en une prise d'empreinte dans l'argile. Un marquage permet d'en conserver le nom et le lieu de collecte.

## Programmes Éducation Nationale

### Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

- S'approprier des outils et des méthodes : utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience...
- Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par les êtres vivants





# Botanistes en herbe

📖 CP - CE1 - CE2 - CM1 - CM2 ⌚ 2H00

👥 1 CLASSE

**Période** Printemps (avril - juin)

**Objectifs**

- Appréhender la biodiversité d'un milieu
- Connaître les principaux critères d'identification des feuilles d'arbre
- Découvrir des techniques de conservation des végétaux

**Déroulement** La classe est divisée en deux groupes qui travaillent en parallèle.  
**Herbier** : Une première phase est consacrée à l'objet herbier (fonction, description, modèles...)  
Une collecte de feuilles permet de distinguer les essences d'arbres du parc et d'effectuer un premier classement.  
Chaque enfant réalise un herbier (mise sous presse, étiquetage...).

**Qui est-ce feuilles** : Une collecte de feuilles vise à mettre en évidence les critères d'identification des espèces.  
La seconde phase permet de réinvestir les connaissances acquises dans un jeu de type Qui est-ce ?

**Programmes  
Éducation  
Nationale**

**Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière**

- S'approprier des outils et des méthodes : utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience...
- Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par les êtres vivants





# Clef d'automne

📖 CM1 - CM2

🕒 1H00

👥 1 CLASSE

**Période** Automne (septembre - octobre)

**Objectifs**

- Appréhender la biodiversité d'un milieu
- S'approprier les critères principaux de détermination
- Savoir utiliser une clef de détermination

**Déroulement**

Un premier temps est consacré à la présentation de quelques notions botaniques sur le fruit et ses composantes. Chaque élève se voit ensuite remettre le fruit (botanique) d'un des arbres du parc. C'est une clef de détermination géante qui amène les élèves à trouver une essence d'arbre à partir de son fruit. Ils parcourent le parc d'un panneau à l'autre jusqu'à se trouver sous l'arbre qui produit le fruit recherché. Un second fruit peut alors être proposé. Les élèves se familiarisent ainsi avec l'outil clef de détermination de manière active.

Un bilan est effectué en commun à l'issue des recherches.

**Programmes  
Éducation  
Nationale**

**Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière**

- S'approprier des outils et des méthodes : utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience...
- Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants.
- Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant au cours de sa vie





# À la découverte des insectes

📖 CP - CE1 - CE2

⌚ 2H00

👥 1 CLASSE

## Période

Printemps (avril - juin)

## Objectifs

- Appréhender la biodiversité d'un milieu
- Connaître les principaux critères d'identification d'un insecte
- Découvrir les cycles de vie et les mœurs des insectes communs
- Comprendre la nécessité de la préservation des insectes

## Déroulement

Une première phase est consacrée à la collecte des petites bêtes selon plusieurs techniques puis à l'observation. Il s'agit de déterminer ce qui est insecte et non-insecte et d'en retirer les critères d'identification.

Dans une seconde phase, une observation de l'hôtel à insectes nous conduit à aborder les mœurs et les cycles de vie.

Nous terminons par une recherche sur la place des insectes dans les chaînes alimentaires des écosystèmes, non sans avoir au préalable relâché nos prises !

## Programmes Éducation Nationale

- S'approprier des outils et des méthodes : utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience...
- Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par les êtres vivants.
- Adopter un comportement éthique et responsable.





# Un monde d'insectes

📖 CM1 - CM2 - 6<sup>ÈME</sup>

🕒 2H00

👥 1 OU 2 CLASSES

## Période

Printemps (avril - juin)

## Objectifs

- Appréhender la biodiversité d'un milieu
- Savoir identifier un insecte et les principales familles d'insectes
- Savoir utiliser une clef de détermination
- Comprendre la nécessité de la préservation des insectes

## Déroulement

Une première phase est consacrée à la collecte des petites bêtes selon plusieurs techniques puis à l'observation. Il s'agit de déterminer ce qui est insecte et non-insecte et d'en retirer les critères d'identification.

Dans une seconde phase, une observation de l'hôtel à insectes nous conduit à aborder les mœurs et les cycles et une clef d'identification nous permet de les ranger par grandes familles (classes).

Nous terminons par une recherche sur la place des insectes dans les chaînes alimentaires des écosystèmes, non sans avoir au préalable relâché nos prises !

## Programmes Éducation Nationale

- S'approprier des outils et des méthodes : utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience...
- Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par les êtres vivants.
- Adopter un comportement éthique et responsable.





# Sol, milieu vivant

📖 CM1 – CM2 – COLLÈGE

🕒 2H00

👥 1 CLASSE

**Période** Automne (septembre - octobre)

**Objectifs**

- Découvrir le milieu sol
- Découvrir un écosystème remarquable
- Mettre en œuvre une démarche expérimentale

**Déroulement** Un prélèvement à la tarière permet un premier contact avec la matière sol et ses habitants.  
Deux groupes sont alors formés qui vont aborder la thématique dans ses deux dimensions :  
Les aspects physico-chimiques : textures des sols, composantes, particules, structures,... par la manipulation et l'expérimentation.  
Les aspects biologiques : observation des espèces, identification et interactions. Leur action sur le sol et dans les processus de décomposition de la matière organique.

**Programmes  
Éducation  
Nationale**

- S'appropriier les outils et les méthodes : utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience...
- Mettre en œuvre des observations et des expériences pour caractériser un échantillon de matière.
- Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie.
- Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.
- Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie.
- Identifier les interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.

